

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Зареченский детский сад «Родничок»

Принято:
Педагогический совет №3
от 19.03.2018

Утверждено:
Заведующая С.И. Тимофеева
Приказ № 14а от 19.03.2018



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАРЕЧЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»
ЗА 2017 ГОД**

с.Зареченка

2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации
2. Система управления организации
3. Образовательная деятельность
4. Внутренняя система оценки качества образования
5. Кадровое обеспечение
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Библиотечно-информационное обеспечение
8. Материально-техническая база

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

I. Аналитическая часть

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации (определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ «Родничок» за 2017 год, выявление возникших проблем в работе, перспективы дальнейшего развития).

Задачи:

1. Получить объективную информацию о деятельности ДОУ при оценке системы управления организации, образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования, кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Зареченский детский сад «Родничок» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013г «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Для проведения самообследования деятельности МБДОУ «Родничок» была создана внутренняя комиссия в составе: заведующая, воспитатели, председатель родительского комитета. Был разработан и утвержден план мероприятий в образовательной организации в соответствии с Порядком проведения самообследования, приказом заведующей от 19.03.2018 № 14а.

Отчет о результатах самообследования деятельности ДОУ размещен на официальном сайте организации

1. Общие сведения об организации

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Зареченский детский сад «Родничок».

Краткое наименование организации: МБДОУ «Родничок».

Адрес места нахождения организации: Красноярский край, Тюхтетский район, с.Зареченка, ул.Революции,24.

Контактные данные: телефон 8(391 58)3-31-77, e-mail: oksanatimofeeva1969@mail.ru

Ф.И.О. заведующей: Тимофеева Оксана Ивановна

Учредитель: Муниципальное образование Тюхтетский район Красноярского края, права учредителя осуществляет Отдел образования администрации Тюхтетского района Красноярского края.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 24 Л 01 №8069/1-л от 24.06.2015г. Срок действия – бессрочно.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 07.30 до 18.00 часов, длительность 10,5 часов, группы пребывания полного дня.

Выходной: суббота, воскресенье, календарные праздничные дни.

2. Система управления организацией

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Зареченский детский сад «Родничок» осуществляется в соответствии с 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Система управления организацией состоит из заведующего детским садом, общего собрания трудового коллектива дошкольного учреждения, педагогического совета, родительского комитета.

Руководство деятельностью МБДОУ «Родничок» осуществляет заведующий, который организует деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями),

Учредителем, обществом, государством за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

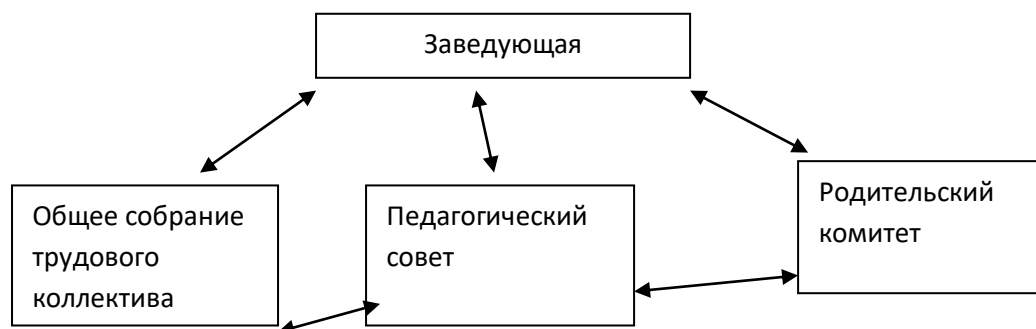
Общее руководство ДОО осуществляет **общее собрание трудового коллектива**.

Общее собрание трудового коллектива представляет интересы работников ДОО: обсуждает программу развития детского сада, проект годового плана, вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОО; обсуждает и принимает Устав организации, дополнения и изменения, вносимые в Устав.

Управление педагогической деятельностью осуществляет **педагогический совет ДОО**.

Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности; рассматривает и согласовывает: образовательные программы для ДОО, проект годового плана работы, вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности: вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогов ДОО; заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательного процесса в детском саду.

Общее родительское собрание и родительский комитет - коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОО, содействует организации совместных мероприятий с дошкольным учреждением, оказывает посильную помощь в укреплении его материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории.



3. Образовательная деятельность

ДОО ведет образовательную деятельность согласно лицензии, Уставу, основной образовательной программе дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет. Реализация ООП ДО осуществляется в двух разновозрастных группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 2 группы полного дня, которые посещают 39 детей.

Среди воспитанников: мальчиков - 38 %, девочек - 62 %. Преобладают дети из полных семей.

Цели Программы:

Создание благоприятных условий развития ребенка и предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие соответствующие возрасту виды деятельности.

Программа содействует сотрудничеству между людьми, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает

развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребенка;
 - 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
 - 9) привлечение к сетевому взаимодействию объектов социального окружения и их ресурсов;
 - 10) использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ включает одинаковые компоненты, но в зависимости от возраста детей меняется их продолжительность.

Воспитание и обучение детей в ДОУ ведется на русском языке.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-8 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие в работе с родителями воспитанников: это общение (встречи, собрания, практикумы, общие мероприятия, субботники и др.)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие в работе с родителями (совместные образовательные проекты, дни открытых дверей, обучающие лектории – практикумы, и т.д.). Формирование представлений об истории, культуре и природе Красноярского края.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие в работе с родителями (приобщение к чтению детской литературы ребенку дома, обсуждение прочитанного, работа над четкостью речи ребенка).

Знакомство с творчеством писателей Красноярского края.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие в работе с родителями (совместные с детьми работы для выставок на традиционных праздниках, приобщение к миру прекрасного (классическая музыка, детские песни, изобразительное искусство), совместное посещение культурных центров, достопримечательностей).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физическое развитие в работе с родителями это беседы о здоровом и правильном питании, о здоровом образе жизни, закаливании, участие в спортивных мероприятиях, совместные походы.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками.

Основное место в образовательном процессе занимает игра - как ведущий вид деятельности дошкольников. В наличии предметно-пространственной развивающей среды имеются игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей.

В каждой группе созданы:

- центры художественного творчества;
- центры игровой деятельности
- центры речевого развития;
- центр познавательного развития
- познавательно-исследовательский центр (старшая разновозрастная группа);

Занятия в этих центрах способствуют развитию индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, ознакомлению детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и села.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.

Под руководством педагогов организуются различные конкурсы, выставки детского творчества в ДОУ, работы воспитанников выставляются для участия в районных и краевых конкурсах. В работе с детьми педагоги создают необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные игры, способствующие сближению детей. Образовательная деятельность в ДОУ меняется в соответствии с современными требованиями, по-новому осуществляется планирование, включаются новые формы взаимодействия с родителями; грамотно используются современные образовательные технологии в образовательной деятельности.

Показателями результативности работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ-94%;
 - степень информированности по различным вопросам, касающимся деятельности ДОУ в отношении воспитанников и родителей -94%;
 - активное участие родителей воспитанников в различных событиях детского сада.
- Взаимодействие с социумом: сельская библиотека, школа, сельский дом культуры, помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по социально-коммуникативному развитию личности ребенка.

Для оздоровления и сохранения здоровья детей в ДОУ применяются следующие формы работы:

- Мониторинг здоровья детей;
 - Дни Здоровья в ДОУ;
 - Проведение гимнастики после дневного сна;
 - Проведение спортивных соревнований в ДОУ;
 - Ежедневная витаминизация третьего блюда;
 - Второй завтрак в ДОУ – фрукты, соки, йогурт;
 - Проведение антропометрии;
 - Физминутки на занятиях НОД;
 - Режим проветривания помещений в ДОУ;
 - Прогулки с детьми на свежем воздухе;
 - Консультации для родителей по темам: «Дорога и дети», «Особенности адаптации ребенка к ДОУ», «Вечерние игры детей», «Профилактика простудных заболеваний», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис 3-х лет – «Я сам!» и другие.
- Воспитательная работа неразрывно связана с календарно-тематическим планированием, режимными моментами, образовательной деятельностью, работой с родителями. Дети усваивают социально-культурные нормы поведения, общения друг с другом и взрослыми; правила поведения в быту, на занятиях, на прогулках, в общественных местах. Родители воспитанников принимают активное участие в различных мероприятиях ДОУ. Традиционными мероприятиями являются:

«День защитника Отечества», «8марта», «День здоровья», «9 мая», «День семьи», «Выпускной бал», «Праздник Осени», «День матери», «Новый год».

Кроме того, к перечисленным праздникам приурочены выставки семейного творчества. Родители занимают все более активную позицию в оценке деятельности детского сада, высказывают свои пожелания по улучшению материально-технического обеспечения, участвуют в благоустройстве территории ДОУ.

4. Внутренняя система оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Оценка качества образования определяется оценкой условий организации образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества ДОУ включает следующие составляющие: качество научно-методической работы; качество воспитательно-образовательного процесса; качество работы с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество предметно-пространственной среды. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности проводим диагностику, которая даёт информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Реализуемая образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Родничок» направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. На завершающем этапе дошкольного образования социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка указаны ФГОС ДО.

Согласно проведенной диагностике у 100% выпускников детского сада сформированы социально-коммуникативные и физические навыки и умения; у 100% частично сформированы (находятся в стадии формирования) художественно-эстетические, познавательные и речевые навыки и умения. С согласия родителей проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе для последующего консультирования родителей, рекомендаций по подготовке ребенка, по организации

занятий с ним дома, по обеспечению необходимого подхода к ребенку. Проведенные исследования показывают, что у будущих школьников сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Дети других возрастных групп оценены как, находящиеся в стадии формирования. Одной из основных причин оценки «частично сформировано» или «находится в стадии формирования» являются частые пропуски ребенком посещения детского сада. С родителями таких воспитанников ведется работа по улучшению посещаемости, повышению значимости дошкольного образования.

5. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано кадрами, согласно штатному расписанию.

Общее число сотрудников – 11.

Из них педагогов – 4 человека.

Количественный анализ укомплектованности педагогическими кадрами

(100 % укомплектованности):

Заведующая МБДОУ – 1

Воспитатели – 3

Уровень образования

Высшее образование – 25 %

Среднее специальное – 75 %

Сведения о педагогах:

Год	Возраст				
	до 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2017	-	-	1	2	1

Педстаж

Год	Педстаж работы в дошкольных учреждениях						
	до 5 лет	6 -10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	более 30 лет
2017	1	1	2	-	-	-	-

Квалификационная категория

Год	Категория			
	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2017		2	2	-

Повышение квалификации

2017 год- 50% педагогов прошли повышение квалификации в ККИПК и ППРО.

6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе. В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник руководителя ДОУ», «Дошкольное воспитание» и др.) Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в МБДОУ создана база учебно-методической литературы:

Учебно-методическая литература	Составление конспектов НОД; разработка сценариев мероприятий, использование при организации режимных моментов – прогулок, дневного сна и др.; в работе с родителями – составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, проведения анкетирования.
Периодические методические издания	
Интернет-ресурсы	
Демонстрационный материал	В непосредственно образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями.
Технические средства: ноутбук, телевизор, МФУ	При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями.

Библиотечно-информационное обеспечение состоит из:

- достаточного количества книг детской художественной литературы;
- комплекта музыкальных дисков;
- тематической выставки книг из библиотечного фонда сельской библиотеки;
- использования информации образовательных сайтов сети Интернет

7. Материально-техническая база

МБДОУ Зареченский детский сад «Родничок» расположено в здании типового проекта. Прилегающая территория позволяет расположение двух отдельных площадок для прогулки детей детского сада в одно время каждой группе отдельно. Имеются два теневых навеса, отдельно стоящие для каждой группы. Игровая площадка с песочницей для детей младшей разновозрастной и спортивная для старшей разновозрастной групп. Входы и выходы в группы отдельные. Отдельно находится рабочая зона детского сада и въезд на территорию сада для спецтранспорта. Внутри здания каждая группа имеет отдельный набор помещений с необходимым набором оборудования. В игровых помещениях имеется телевизор и музыкальный центр, столы и стулья необходимой для детей ростовой группы, полки с игрушками, принадлежностями для занятий творчеством. Для работы педагогов имеются ноутбуки, принтер, МФУ, фотоаппарат.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность	
1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39 человек
1.1.1 В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39 человек
1.1.2 В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3 В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4 В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 человек
1.4 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	39 человек/ 100%
1.4.1 В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39 человек/100%
1.4.2 В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3 В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5 Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1 По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3 По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 день
1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/100%
1.7.4 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/100%
1.8 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/33%
1.8.1 Высшая	0 человек/%
1.8.2 Первая	1 человек/33%
1.9 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1 До 5 лет	1 человек/33%
1.9.2 Свыше 30 лет	0 человек/%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3человек/39человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	127,9кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

10. Выводы: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением способствуют его стабильному функционированию. Образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Обеспечение Программы средствами обучения и воспитания достаточно и способствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Коллектив ДОУ работает над созданием условий функционирования здания и территории в соответствии с государственными санитарно - эпидемиологическими требованиями (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально - технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ совершенствуется внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

